

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от «31»_августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
ЗАТО г. Североморск д/с № 50
О.А. Кузьменко
приказ от «31» августа 2023 г.
№ 193

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

освоения образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

«СТРАНА КОНСТРУИРОВАНИЯ»

по развитию конструктивных способностей с помощью образовательных

конструкторов

для детей дошкольного возраста

(4 - 7 лет)

Срок реализации 3 года

Автор-разработчик:
Хирная Юлия Алексеевна
Воспитатель высшей
квалификационной категории

Оглавление

| | |
|--|----|
| СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ | 4 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 6 |
| Пояснительная записка..... | 6 |
| Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| Принципы и подходы к формированию Программы..... | 7 |
| Отличительные особенности программы | 7 |
| Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы | 8 |
| Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| Целевые ориентиры | 9 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения среднего дошкольного возраста | 9 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения пятилетнего возраста | 10 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования..... | 11 |
| Система оценки результатов освоения Программы..... | 13 |
| Педагогическая диагностика..... | 13 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
| Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетические развитие» детей от 4 лет до школы | 14 |
| Основные цели и задачи конструктивно-модельной деятельности | 14 |
| Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности из образовательных конструкторов..... | 14 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)..... | 14 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 15 |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | 17 |
| Описание форм, способов, методов и средств реализации программы..... | 18 |
| Психолого-педагогические условия реализации программы | 18 |
| Особенности общей организации образовательного пространства | 18 |
| Роль педагога в организации психолого-педагогических условий | 19 |
| Взаимодействие детского сада с семьей | 22 |
| Основные цели и задачи | 23 |
| Основные направления и формы взаимодействия с семьей | 23 |
| Коррекционная и инклюзивная педагогика..... | 26 |
| Инклюзивная практика (в группах комбинированной направленности)..... | 26 |
| Особенности организации образовательного процесса..... | 27 |
| Принципы построения образовательного процесса..... | 31 |
| Индивидуальный образовательный маршрута ребенка с ОВЗ | 32 |
| Формы получения образования для детей с ОВЗ..... | 33 |
| Организация деятельности групп комбинированной направленности..... | 33 |

| | |
|--|----|
| Коррекционная работа в ДОО | 34 |
| Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа дошкольников..... | 35 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 37 |
| Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ..... | 38 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 41 |
| Продолжительность и этапы реализации Программы..... | 41 |
| Модель воспитательно-образовательного процесса | 41 |
| Условия реализации программы..... | 42 |
| Особенности организации предметно-пространственной среды | 42 |
| Основные требования к организации среды..... | 43 |
| Основные принципы организации среды | 43 |
| Материально-техническое обеспечение программы | 44 |
| Кадровые условия реализации программы..... | 48 |
| Требования к квалификации педагогических кадров | 48 |
| Уровень квалификации руководящих и педагогических работников..... | 49 |
| Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования | 49 |
| Кадровые условия при инклюзивном образовании | 50 |
| Профессиональное развитие педагогических работников | 50 |
| Аттестация педагогов дошкольных организаций | 51 |
| Финансовые условия реализации программы | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 54 |
| Приложение 1 | 55 |
| Приложение 2 | 56 |

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

ДОО – дошкольная образовательная организация;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25.11.2022 г.)

Динамика - это зрительное восприятие движения, стремительности формы.

Заменитель - деталь, которая по своим свойствам может заменять другой.

Конструирование (от латинского слова *construere*) означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному значению.

Масштаб – отношение уменьшенных расстояний и размеров к действительным.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Объем – величина чего-нибудь в длину, высоту и ширину, измеряемая в кубических единицах.

Пластика – пластичность, выразительность объемной формы; в широком смысле — эмоциональная художественная выразительность, гармония, изящество. **Пластичная форма** — эта форма рельефная, скульптурная, с мягкими переходами основных образующих. **Форма непластичная** обычно имеет жесткие переходы от элемента к элементу.

Пропорция – соразмерность, определенное соотношение частей между собой.

Статика - это отсутствие зрительного движения, неподвижность, подчеркнутое выражение состояния покоя, незыблемости, равновесия формы, устойчивость во всем ее строе, в самой геометрической основе.

Структура – строение, внутреннее устройство.

Тектоника - это зримое отражение в форме изделий существа его конструкции и организации в нем материала. Тектоника дает представление о характере работы конструкции и материала, определенным образом выраженных в конкретной форме. Это специфическое средство художественной выразительности, органически связанное с конструктивной объемно-пространственной структурой изделий. Именно в тектонике выражается связь формы и содержания изделия. Взаимообусловленность конструкции и формы, выраженная в конкретном материале,— это наиболее существенное качество, предопределяющее композицию всякого изделия и, естественно, работу над нею, начиная от композиционного приема и кончая использованием средств композиции вплоть до выявления характера формы и ее нюансов.

Фактура – особенности отделки или строения какого-либо материала.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Заложенные природой задатки у ребенка прирожденного конструктора, изобретателя и исследователя особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Конструирование из образовательных конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности. Желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Рабочая программа освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «СТРАНА КОНСТРУИРОВАНИЯ» по развитию конструктивных способностей с помощью образовательных конструкторов для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в творческом познавательном развитии конструктивно-модельной деятельности с помощью образовательных конструкторов.

Цель программы: развитие конструктивных способностей детей дошкольного возраста (4-7 лет) с помощью образовательных конструкторов.

Задачи:

1. Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми образовательных конструкторов по возрастным группам.
2. Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.
3. Формировать интерес к разнообразным постройкам и сооружениям.

4. Обучить детей приемам конструирования по образцу, схемам, моделям, условиям, теме, замыслу.
5. Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности с помощью образовательных конструкторов.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «СТРАНА КОНСТРУИРОВАНИЯ» по развитию конструктивных способностей с помощью образовательных конструкторов для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) основана на основных принципах дошкольного образования, выделенных во ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество дошкольных образовательных организаций с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отличительные особенности программы

Основой рабочей программы является программа и методические рекомендации Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в ДОУ», методическое пособие М.С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС».

К преимуществам Программы, следует отнести то, что она охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста (от 4 лет до

школы: средняя, старшая и подготовительная к школе группы) и описывает курс подготовки по конструктивной деятельности детей данных возрастов. Программа разработана на основе обязательного минимума содержания по данному разделу для ДОО с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

Программа направлена на воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников.

Данная Программа содержит приложения, информацию из которых педагоги могут использовать для реализации образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы

В задачи по совершенствованию Программы входит разработка:

- картотек дидактических игр по конструированию из образовательных конструкторов;
- картотеки художественного слова по конструированию из образовательных конструкторов;
- картотеки динамических пауз по конструированию из образовательных конструкторов;
- картотеки сюжетно-ролевых игр с применением образовательных конструкторов;
- картотеки названий деталей образовательных конструкторов;
- конспектов непосредственно-образовательной деятельности по конструированию из образовательных конструкторов;
- конспектов индивидуальной работы с детьми по конструированию из образовательных конструкторов;
- консультаций для родителей по конструированию из образовательных конструкторов;
- консультаций для педагогов по конструированию из образовательных конструкторов.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к рабочей программе освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «СТРАНА КОНСТРУИРОВАНИЯ» по развитию конструктивных способностей с помощью образовательных конструкторов для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет). В Программе целевые ориентиры даются для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения среднего дошкольного возраста

- Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, и интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.
- Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников, развивается деловое и игровое общение детей.
- У ребенка расширяются знания и представления о конструируемых объектах, ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей, отражает эти представления в играх.
- Ребёнок создает постройки в соответствии с темой, используя разнообразные детали образовательных конструкторов, владеет техническими умениями. Дети также создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
- Ребёнок учится анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, деталей образовательных конструкторов (название, форма, величина, устойчивость, способы соединения и крепления), обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребёнок учится преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.

- У ребёнка совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- У ребёнка развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и т.д.).
- У ребёнка развивается творчество, изобретательство, ребенок включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.
- У ребёнка формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек.
- Ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять на занятиях по конструированию.
- Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку, ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения пятилетнего возраста

- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления, у него формируются навыки коммуникативного, делового общения, а также стремление к совместной деятельности.
- Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.
- Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию о деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей, он бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к продуктивной деятельности из образовательных конструкторов.
- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.

- Ребёнок самостоятельно определяет замысел постройки, создает их, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные детали образовательных конструкторов; у него совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из образовательных конструкторов.
- Сформированы представления о строительных элементах образовательных конструкторов и их конструктивных свойствах, ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени. У ребёнка развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- У ребёнка развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- У ребёнка совершенствуются навыки пространственной ориентации.
- У ребёнка развивается художественный вкус при оформлении построек в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и т.д.
- Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в конструктивной деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, у него формируется умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые детали образовательных конструкторов.
- У ребёнка формируется привычка соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.
- Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами, в результате чего совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.
- Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- У ребёнка сформированы представления о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители, сказочники и т.д.), ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- У ребёнка сформирован устойчивый интерес к конструированию из образовательных конструкторов, он проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности.
- У ребёнка сформированы представления о различных конструкторских элементах образовательных конструкторов, их свойствах и способах монтажа и демонтажа, ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное, у него сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, рисунки, схемы, чертежи, а также навыки пространственной ориентации.
- У ребёнка сформировано умение придумывать свои конструкции из образовательных конструкторов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.
- Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ по образцу, по условиям, по замыслу, формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы.
- У ребёнка формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций из образовательных конструкторов, он самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.
- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; он приобщается к дизайн-деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- У ребёнка сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
- У ребёнка сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «СТРАНА КОНСТРУИРОВАНИЯ» по развитию конструктивных способностей с помощью образовательных конструкторов для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) не предполагает оценку индивидуального развития детей из-за малого количества занятий в год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» детей от 4 лет до школы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи конструктивно-модельной деятельности

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к произведениям искусства; воспитание интереса к конструктивно-художественной деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, конструктивно-художественного восприятия, образных представлений, воображения, конструктивно-художественных способностей.

Развитие детского конструктивного творчества, интереса к самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с образовательными конструкторами.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности из образовательных конструкторов

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, работать с различными образовательными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства (устойчивость, форма, величина) и выразительные возможности.
- Продолжать развивать у детей умение выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (куб, кирпичик, пластина, строительная плита, конус, пирамида), входящие в состав образовательных конструкторов.

- Способствовать поиску способов решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Развивать умение детей видеть образ и соотносить его с деталями образовательных конструкторов, устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).
- Способствовать обучению детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Способствовать обучению детей использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Способствовать обучению детей созданию разнообразных конструкций в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки.

Развивающая:

- Продолжать формирование чувства формы при создании конструкций, обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Способствовать овладению композиционными закономерностями: масштаб, пропорция, пластика, объем, фактура, динамика/статика.
- Продолжать развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти.
- Продолжать развитие мелкой моторики рук.
- Развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнения.

Воспитательная:

- Формировать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других.
- Выработать аккуратность при работе с конструкторами нового поколения.
- Сформировать умение совместно работать с детьми и педагогом в процессе создания одной постройки: учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная:

- Совершенствовать умение работать с различными образовательными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.
- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Закрепить умения выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма, тетраэдр, октаэдр, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав образовательных конструкторов.
- Способствовать обучению детей использовать различные типы композиций для создания объемных конструкций.
- Способствовать обучению детей создавать сюжетные конструктивные образы.
- Помочь сопоставлять детали образовательных конструкторов друг с другом и объектами окружающего мира.
- Способствовать обучению детей выделять образ в геометрических телах.
- Совершенствовать умение использовать различные приемы и техники в процессе создания конструктивного образа.
- Способствовать формированию навыков в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Способствовать обучению детей самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов.
- Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Выработать способность осознанно заменять одни детали другими.

Развивающая:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.
- Продолжить формирование чувства формы и пластики при создании конструкций.
- Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статичность в процессе конструирования.
- Продолжить развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти.
- Продолжить развитие мелкой моторики рук.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Совершенствовать умение планирования своей деятельности.

Воспитательная:

- Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная:

- Познакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.
- Совершенствовать умение работать с различными образовательными конструкторами, в том числе роботизированными, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Продолжать способствовать обучению детей сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Способствовать обучению детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (например, мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Способствовать обучению детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления конструкции.
- Способствовать обучению детей создавать различные модели (например, здания, самолеты, поезда, мебель, машины и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.
- Способствовать обучению детей создавать конструкции, объединенные общей темой (например, детская площадка, стоянка машин и др.).
- Способствовать обучению детей разбирать конструкции при помощи разъединителя элементов.
- Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.
- Закрепить способность осознанно заменять одни детали другими.

Развивающая:

- Продолжить формирование чувства формы и пластики при создании конструкций.
- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статичность в процессе конструирования.
- Продолжить развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти.
- Продолжить развитие мелкой моторики рук.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Совершенствовать умение планирования своей деятельности.

Воспитательная:

- Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации рабочей программы освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «СТРАНА КОНСТРУИРОВАНИЯ» по развитию конструктивных способностей с помощью образовательных конструкторов для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в студии образовательных конструкторов должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Помещение должно быть оборудовано таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать образовательные конструкторы.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования..

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления про- исходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств— линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства,

педагог должен:

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности, в частности конструированием из образовательных конструкторов.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагога по конструированию из образовательных конструкторов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, образования, развития детей, условий организации конструктивной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимoinформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями по конструктивно-модельной деятельности воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается информация: сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в кабинете конструктивно-модельной деятельности на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в кабинете конструктивно-модельной деятельности: акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные конструкторские студии – это своего рода конструкторские мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий конструированием в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по конструированию; встречи с инженерами-конструкторами, архитекторами и т.д.; посещение музеев, выставок по конструированию и робототехнике.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра из образовательных конструкторов. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в конструктивно-модельную совместную деятельность, привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности,

инициативности (например, создание мультфильма, электронной или рукописной книги, робота и т.д.).

Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю)

Педагогические беседы с родителями. Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей, внесении элементов дискуссии и проблематизации).

Тематические консультации. Исходя из запросов родителей по конструктивно-модельной деятельности.

Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио

Информационные бюллетени. Бюллетени содержат информацию как для родителей, так и от родителей, и могут быть подготовлены семьями воспитанников

Анкетирование. Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания

Выступление педагога. Реклама опыта педагогической деятельности дошкольного учреждения, успехов в реализации конструктивно-модельной педагогической технологии из образовательных конструкторов.

Мои достижения. Звезда недели. Коллаж интересов. Родители оформляют информацию о ребенке, его достижениях, увлечениях и т. д.

Коррекционная и инклюзивная педагогика

Инклюзивная практика (в группах комбинированной направленности)

В разделе, посвященном коррекционной и инклюзивной педагогике, используются следующие термины и понятия.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или)психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи , с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с

расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотносительность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям Организации, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры Организации, кабинета, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая

освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха:

- глухие;
- слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости около уха, но при этом без специального обучения они не понимают слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно не развивается, что обуславливает необходимость систематической коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамматической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и речевого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие выше перечисленные направления слухоречевого развития.

Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Посещение такими детьми Организации требует создания специальных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент поступления.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования месторасположение относительно ребенка с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на занятиях; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т. д.);
- организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; подготовить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать зрительно-слуховое внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т.д.).

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного

тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по Организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;

Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного

ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четко упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия -

это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностями специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы дополнительного образования;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях Организации.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативной образовательной деятельности с семьями детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В каждом из подразделений образовательная деятельность с детьми с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В структурных подразделениях организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательной деятельности, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться.

Организация деятельности групп комбинированной направленности

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи образовательной программы.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий со специалистами Организации;
- фронтальных занятий;

- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия. Эти занятия ведут специалисты. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, конструктивно-модельной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня - важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Коррекционная работа в ДОО

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является

ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в образовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, таких особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская).

Дети с ОВЗ – неоднородная по составу группа дошкольников

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями - нарушено развитие средств коммуникации социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения

- лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
 - педагогически запущенные дети;
 - дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (частоболеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);
 - дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
 - дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
 - дети с психогениями (неврозами);
 - дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
 - дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
 - дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети после кохlearной имплантации, которым так же необходима специальная помощь при организации педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной и конструктивно-модельной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и

коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных и конструктивно-модельных образах свои творческие способности.

Среди направлений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выделяется направление по развитию конструктивно-модельной деятельности.

Развитие конструктивно-модельной деятельности, направленное на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к конструктивно-художественной деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, конструктивно-художественного восприятия, образных представлений, воображения, конструктивно-художественных способностей.

Развитие детского конструктивного творчества, интереса к самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с образовательными конструкторами.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты-утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольно-педагогическое образование и воспитание. Для

оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ в начале необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы);
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и другие технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные,

практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательной деятельности для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Продолжительность и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 7 лет. Продолжительность 3 года.

Этапы реализации:

1 этап. 4-5 лет (средняя группа). Дети учатся использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

2 этап. 5-6 лет (старшая группа). Дети учатся анализировать образец постройки, планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку, работать коллективно.

3 этап. 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Дети учатся соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта, создавать модели из образовательных конструкторов, в том числе робототехнических, по схеме, условиям, рисунку и словесной инструкции.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

| Возраст | Количество занятий в месяц по подгруппам | Продолжительность | Время проведения |
|---|--|-------------------|------------------|
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 1 | 20 мин | вторая половина |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 1 | 22 мин | вторая половина |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | 1 | 30 мин | первая половина |
| Старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (от 5 до 6 лет) | 1 | 25 мин | вторая половина |
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (от 6 до 7 лет) | 1 | 25 мин | вторая половина |

Модель воспитательно-образовательного процесса

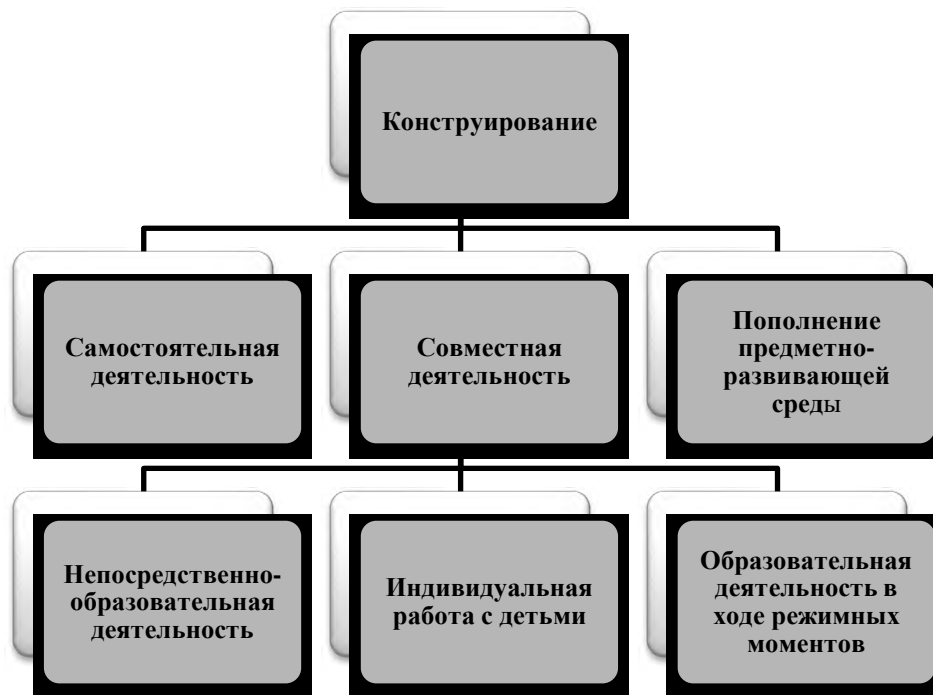
Участниками образовательного процесса являются дети, родители (их законные представители), педагоги.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы, так и в виде

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Для реализации самостоятельной деятельности предусмотрены центры конструирования в каждой группе ДОО.

В соответствии с этим разработана модель системы работы:



Условия реализации программы

Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в кабинете конструктивно-модельной деятельности предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в кабинете конструктивно-модельной деятельности. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование кабинета конструктивно-модельной деятельности должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, образовательный конструктор – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство кабинета конструктивно-модельной деятельности следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, образовательный конструктор разнообразных направлений, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка детской конструктивно-модельной деятельности;
- уголки для конструктивной самостоятельной деятельности;
- игровой центр с крупными мягкими деталями образовательного конструктора для легкого изменения игрового пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера

детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Материально-техническое обеспечение программы

Рабочая программа освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «СТРАНА КОНСТРУИРОВАНИЯ» по развитию конструктивных способностей с помощью образовательных конструкторов для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) предъявляет специальные требования к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю. Для реализации Программы рекомендуется следующая материально-техническая база, соответствующая действующим государственным стандартам и требованиям:

1. Материально-техническое обеспечение программы:

- Шкаф шестисекционный «Город»;
- Тумба двухсекционная «Город»;
- Тумба трехсекционная «Город»;
- Стол с подсветкой и песком;
- Столы для конструирования;
- Стулья;
- Доска магнитная;
- Мольберт двухсторонний;
- Контейнеры для раскладки конструкторов;
- Контейнеры для хранения конструкторов;
- Набор полупрозрачных строительных кубиков
- 10660 Розовый чемодан Lego 4-8
- 45001 Детская площадка Duplo 2-5
- 45002 Строительные машины Duplo 3-6
- 45003 Мягкие кирпичи LEGO Soft. Базовый набор 1,5+
- 45004 Кафе + Базовый набор Duplo 3-6
- 45005 Моя первая история. Базовый набор 3-6
- 45006 Общественный и муниципальный транспорт Duplo 2-5
- 45007 Большая ферма Duplo 2-5
- 45018 Построй свои эмоции 4-8
- 45080 Креативные карты Duplo 2+
- 45100 Построй свою историю. Базовый набор 6+
- 45300 LEGO WEDO 2.0
- 4625 Набор для девочек 4+
- 499967 Цветные кирпичики 4+
- 9071 Большие строительные платы Duplo 1,5+
- 9076 Игровой набор с трубками Duplo 1,5+

- 9090 Гигантский игровой набор Duplo 1,5+
- 9091 Дом Duplo 2+
- 9206 Технические машины 3+
- 9209 Службы спасения. Duplo 2+
- 9212 Железная дорога Duplo 2-5
- 9214 Дикие животные Duplo 2+
- 9215 Дочки-матери Duplo 2+
- 9217 Домашние животные Duplo 2+
- 9218 Дикие животные Duplo 2+
- 9222 Люди мира Duplo 2+
- 9224 Городские жители (игровой набор) Duplo 2+
- 9226 Больница Duplo 3+
- 9230 Город (игровой набор) Duplo 1,5+
- 9279 Набор строительных плит 4+
- 9286 Большие строительные плиты Education 4+
- 9302 Набор для свободного конструирования 4+
- 9314 Службы спасения. Education 2+
- 9320 Путешествие в космос Education 4+
- 9321 Грузовой и пассажирский транспорт Education 4+
- 9322 Жилые и муниципальные здания Education 4+
- 9333 Общественный и муниципальный транспорт Education 4+
- 9334 Животные Education 4+
- 9335 Космос и аэропорт Education 4+
- 9348 Работники муниципальных служб Education 4+
- 9349 Сказочные исторические персонажи Education 4+
- 9384 Строительные кирпичики Education 4+
- 9385 Декорации Education 4+
- 9388 Малые строительные плиты Education 4+
- 9389 Городская жизнь Education 4+
- 9531 Цифры и мозаика Duplo 3+
- 9580 Конструктор "Перворобот" Lego WEDO
- 9656 Конструктор "Первые механизмы" 5+
- 9660 Конструктор "Первые конструкции" 5+
- Планшеты;
- Ноутбук;
- Телевизор.

2. Методическое обеспечение программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» (Принят Мурманской областной Думой 20 июня 2013 года)
- Постановление Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Образование и наука» Срок реализации: 2021 - 2025 годы.
- Приказ №1031 от 25 сентября 2017г. «Об утверждении ведомственного перечня муниципальных услуг и работ, оказываемых и выполняемых учреждениями подведомственными Управлению образования администрации ЗАТО г. Североморск»
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 50» по ФОП ДО
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 50» По ФОП ДО
- BrickLink – каталог деталей (на английском) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bricklink.com/catalogInv.asp> (дата обращения: 30.08.2023)
- LEGO education – Главная. [Электронный ресурс]. URL: <https://education.lego.com/en-us/> (дата обращения: 30.07.2023)
- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»
- 2000094 Лицензионное соглашение на использование системы LEGO Education WeDo
- 2000097 Программное обеспечение версии 1.2 и учебное пособие для LEGO Education WeDo
- 2045100 Построй свою историю. Программное обеспечение и набор заданий
- 45018 Эмоциональное развитие ребенка. Пособие для педагогов. – The LEGO Group, 2017. – 56 с.
- 9076 Технологические карты
- 9206 Техмашины. Книга для учителя. – The LEGO Group, 2007. – 65 с.

- LEGO education – Главная. [Электронный ресурс]. URL: <https://education.lego.com/en-us> (дата обращения: 10.03.2023)
- RobboBank – Видео [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC6iIDKexJdhbf7ZjryDEBgQ/videos> (дата обращения: 14.03.2023)
- ROBO Education – Плейлист «WEDO MODELS» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLngbFWEqsyRSV7GVGB-QptBueR6gGHKqs> (дата обращения: 30.07.2023)
- Roboproject - Lego WEDO 2.0 [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PL22vm0c8WZv_Wq3X4eS2u97y19dU6LwIY (дата обращения: 13.03.2023)
- Scratch программирование – Главная. [Электронный ресурс]. URL: <https://scratch.mit.edu/> (дата обращения: 30.03.2023)
- Vebuka.com - Edutec manual 9656 [Электронный ресурс]. URL: <https://vebuka.com/search/?search=+Edutec+manual+9656> (дата обращения: 10.04.2023)
- Авторский коллектив Схемы сборки моделей для занятий по дополнительной образовательной программе «РобоСтарт»: учебно-методическое пособие / Учебно-методический центр инновационного образования (УМЦИО) – Москва, 2019. – 120с.
- Детский технопарк «Кванториум» Мурманской области – Главная. [Электронный ресурс]. URL: <https://kvantorium51.org/> (дата обращения: 30.03.2023)
- Золотарева А.С. Рабочая тетрадь для занятий по дополнительной образовательной программе «РобоСтарт» на основе использования образовательного конструктора LEGO Education WeDo 2.0 / Учебно-методический центр инновационного образования (УМЦИО) – Москва, 2020. – 24 с.
- Золотарева А.С., Зинков А.В., Степанова Е.В., Гаврилова Н.В. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт» на основе использования образовательного конструктора LEGO Education WeDo 2.0, - М. Издательство Перо, 2019. – 116 с.
- Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. — 100 с.
- Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов.. – М.: ДМК Пресс, 2016. –254 с.: ил.
- Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 96 с.: ил.
- Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / Л. В. Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 55, [1] с. : ил.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
- Лифанова О.А. Конструируем роботов на LEGO Education WeDo 2.0. Космический десант/ О.А. Лифанова. М. : Лаборатория знаний, 2020. – 96 с. – (РОБОФИШКИ).
- Лифанова О.А. Конструируем роботов на LEGO Education WeDo 2.0. Мифические существа / О.А. Лифанова. М. : Лаборатория знаний, 2020. – 83 с. : ил., [6] с. Цв. Вкл. – (РОБОФИШКИ).

- Лифанова О.А. Конструируем роботов на LEGO Education WeDo 2.0. Рободинопark / О.А. Лифанова. М. : Лаборатория знаний, 2019. – 56 с. : ил., [5] с. Цв. Вкл. – (РОБОФИШКИ).
- ПервоРобот LEGO® WeDo™. Книга для учителя. – The LEGO Group, 2009. – 177 с.
- Первые конструкции. Книга для учителя. – М.: Институт новых технологий, - 16 с.
- Первые механизмы. Книга для учителя. – М.: Институт новых технологий, - 82 с.
- Программное обеспечение для образовательных конструкторов LEGO Education WeDo 2.0, включающее комплекты заданий, методические материалы для педагога. Электронное издание.
- Робототехника Мурманской области – Главная. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.robosport51.ru> (дата обращения: 30.08.2020)
- РОССИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ РАБОТНИКОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ КОНСТРУКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – Главная. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.paor.pf/> (дата обращения: 15.03.2023)
- Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. — (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» (3)).

Кадровые условия реализации программы

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными педагогическим персоналом.

Каждая дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание.

Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников

Организации, реализующей Программу, для занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для Организации, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида

образовательной деятельности. У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации художественно-эстетического развития, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Финансовые условия реализации программы

Финансирование МБДОУ д/с осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Основное финансовое обеспечение выполнения муниципального задания

осуществляется в виде субсидий из муниципального бюджета. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом:

- расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за МБДОУ д/с учредителем или приобретенных МБДОУ д/с за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;
- расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в т. ч. земельные участки.

Дополнительными источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МБДОУ д/с являются:

- имущество, переданное МБДОУ д/с учредителем или уполномоченным им органом;
- добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц;
- доход от платных дополнительных услуг;
- спонсорские и благотворительные средства;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

МБДОУ д/с вправе осуществлять приносящую доходы деятельность, если эта деятельность служит достижению целей, ради которых оно создано. Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение МБДОУ д/с.

Имущество, приобретенное МБДОУ д/с по договору за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, либо по иным основаниям, поступает в его оперативное управление в порядке, установленном Гражданским кодексом Российской Федерации, другими законами и иными правовыми актами.

МБДОУ д/с не вправе совершать сделки, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за МБДОУ, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных МБДОУ учредителем, за исключением случаев, если совершение таких сделок допускается законами или иными нормативно-правовыми актами РФ.

МБДОУ д/с без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом. Остальным имуществом, находящимся у него на праве оперативного управления, МБДОУ д/с вправе распоряжаться самостоятельно, если иное не установлено законом.

МБДОУ д/с несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Данное требование не распространяется на ухудшения, связанные с нормативным износом этого имущества в процессе эксплуатации.

МБДОУ д/с самостоятельно в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ.

МБДОУ д/с является получателем бюджетных средств, осуществляет полномочия и обязанности получателя бюджетных средств, предусмотренные бюджетным законодательством.

МБДОУ д/с вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления

платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Для реализации Программы в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 50 необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- Разветвитель USB на 5
- HDMI кабель для соединения телевизора с ноутбуком

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-тематический план (средняя группа)

| | |
|----------|--|
| Сентябрь | Конструирование по замыслу «Лего-страна» |
| Октябрь | Конструирование по рисунку-образцу «Ферма» |
| Ноябрь | Конструирование по замыслу «Дочки-матери» |
| Декабрь | Конструирование по замыслу «Животные холодных стран» |
| Январь | Конструирование по схеме «Кафе» |
| Февраль | Конструирование по модели и по замыслу «Железная дорога» |
| Март | Конструирование по образцу «Дом для поросят»» |
| Апрель | Конструирование по образцу и по замыслу «Летательный аппарат для Бабы Яги» |
| Май | Конструирование по условиям «Животные жарких стран» |











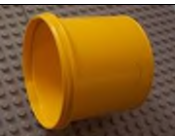
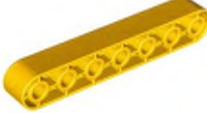



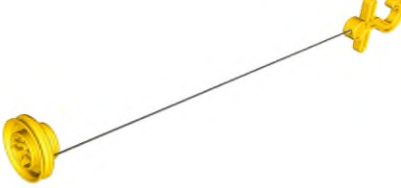




Учебно-тематический план (старшая группа)






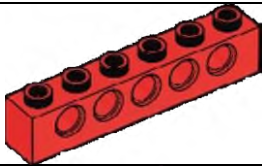


















| | |
|----------|---|
| Сентябрь | Конструирование по замыслу «Карусель» |
| Октябрь | Конструирование по условиям «Автомобиль» |
| Ноябрь | Конструирование по модели «Дикие животные» |
| Декабрь | Конструирование по схеме «Путешествие в океанариум» |
| Январь | Конструирование по схеме «Зимние виды спорта: Хоккеист» |
| Февраль | Конструирование по модели «Мебель для кукол» |
| Март | Конструирование по образцу «Больница» |
| Апрель | Конструирование по теме «Путешествие в космос» |
| Май | Конструирование по замыслу «Наш детский сад» |

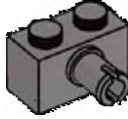

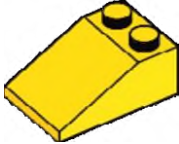

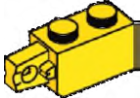
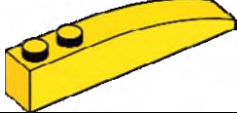


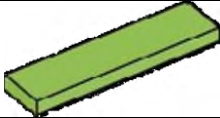







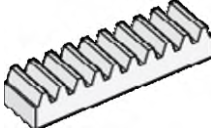



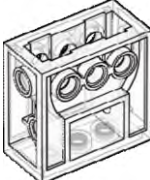



Учебно-тематический план (подготовительная к школе группа)

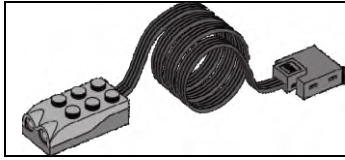
| | |
|----------|---|
| Сентябрь | Конструирование по замыслу «Вертушка» |
| Октябрь | Конструирование по схеме «Мой самолет» |
| Ноябрь | Конструирование по модели «Пульт управления» |
| Декабрь | Конструирование по условиям «Избушка для Деда Мороза» |
| Январь | Конструирование по схеме «Зимние виды спорта» |
| Февраль | Конструирование по условиям «Транспорт» |
| Март | Конструирование по образцу «Службы спасения» |
| Апрель | Конструирование по теме «Жизнь на космодроме» |
| Май | Конструирование по замыслу «Наш детский сад» |

Краткий перечень деталей образовательного конструктора типа «LEGO»

| Вид детали | Название детали | Вид детали | Название детали |
|---|----------------------------|--|--|
|  | Кирпичик 2x4 шипа |  | Строительные платы |
|  | Кирпичик 2x2 шипа |  | Кирпичик с отверстиями 2x10 шипов |
|  | Кирпичик 2x2 шипа с глазом |  | Кирпичик овальный 2x4x2 шипа с глазами |
|  | Кирпичик 2x8 шипа |  | Мост 2x4x2 шипа |
|  | Кирпичик 2x6 шипа |  | Кирпичик 1x4 шипа |
|  | Трубка прямая |  | Балка 7-модульная |
|  | Шар |  | Балка 11-модульная |
|  | Флаг |  | Шкиф со струной и крюком |
|  | Держатель для флага |  | Колесо зубчатое коронное, 24-зубое |
|  | Пластина 2x4 шипа |  | Колесо зубчатое, 24-зубое |

| | | | |
|---|---|--|--|
|  | Стена-держатель для трубки 2x6 шипов |  | Колесо зубчатое, 40-зубое |
|  | Кольцо-держатель для трубки 2x4 шипа |  | Блок шестерен |
|  | Кирпичик со скругленным краем 2x3 шипа с 4 шипами |  | Балка с шипами 1x6 |
|  | Шкиф |  | Балка с шипами 1x2 |
|  | Шина |  | Петля 1x2 шипа |
|  | Ось-шестерня, 8-зубое, 5-модульная |  | Кирпичик 1x6 шипа скошенный с 2 шипами |
|  | Ось-шестерня, 8-зубое, 8-модульная |  | кирпичик для перекрытия 2x2 шипа на 45 градусов |
|  | Ось, 6-модульная |  | кирпичик для перекрытия 1x2 шипа на 45 градусов |
|  | Ось, 8 - модульная |  | кирпичик для перекрытия 2x2 шипа на 45 градусов обратный |
|  | Червяк |  | Балка с основанием, 2-модульная |
|  | Рукоятка |  | Поворотный стол 2x2 шипа |
|  | Ремень |  | Основание 2x2 шипа |

| | | | |
|---|--|--|--|
|  | Кирпичик, 1x2 шипа, с соединительным штифтом |  | Балка с шипами и отверстием, 1x2 |
|  | Кирпич для перекрытия, 2x3 шипа на 25 градусов |  | Кирпич для перекрытия, 1x3 шипа на 25 градусов, обратный |
|  | Петля 1x2 шипа |  | Кирпич, 1x6, скошенный |
|  | Пластина с отверстиями, 2x6 шипа |  | Кирпич 2x2 круглый |
|  | Черепица 1x4 |  | Втулка |
|  | Соединительный штифт с втулкой |  | Соединительный штифт-полуось |
|  | Зубчатое колесо, малое 8-зубое |  | Зубчатое колесо, большое 24-зубое |
|  | Зубчатое колесо, 24-зубое, коронное |  | Зубчатое колесо, червячное |
|  | Зубчатая рейка, 10-зубая |  | Кулачок |
|  | Шина, 30, 4x4, |  | Шкив, большой, (со ступицей) 24x4 |
|  | Коробка передач |  | Струна, 30-модульная с наконечниками |
|  | Мотор |  | ЛЕГО-коммутатор |



Датчик
расстояния



Датчик наклона